

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Современное состояние и актуальные проблемы логопедии»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

В результате освоения программы ДПП ПК «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки,

необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности

- основы организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- осуществлять обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

- разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи

владеть:

- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

- формами и методами организации и осуществления диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудоемкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки
---	-------------	---

п/п		сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+
3.	ПК-2	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

		- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному зачету, итоговому междисциплинарному тестированию:

Современные теоретические и методологические основы логопедии

Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.

Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.

Современные проблемы организации логопедической помощи в России.

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной логопедии.

Междисциплинарные связи логопедии, клиничко-ориентированные методики и технологии.

Анализ рече-языковой патологии и специфики дизонтогенеза рече-мыслительной и языковой деятельности в этих условиях с точки зрения медицинских, педагогических и психологических наук;

Рассмотрение современного состояния и перспектив развития логопедической службы в целом и ее структурных подразделений: превентивной, дошкольной, школьной логопедии;

Анализ теоретической и методической обеспеченности существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов рече-языковых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности;

Рассмотрение эффективности инновационных технологий.

Демонстрационный вариант теста

Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.С. Певзнер.

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:

- а) истерический невроз;**
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

Что относится к видам неврозов:

- а) неврастения;**
- б) истерический невроз;**
- в) невроз навязчивости;**
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;**
- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;**
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;**
- в) педагогической.**

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;**
- б) групповые занятия;**
- в) фронтальные занятия.

Коррекционная педагогика – это:

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;**
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

а) математика;

б) русский язык;

в) социально-бытовая ориентировка.

Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;

б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;

в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;

г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;

б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;

в) обращаться к «узким» специалистам;

г) спокойно наблюдать;

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

а) индивидуальные занятия;

б) групповые занятия;

в) фронтальные занятия.

а) родители понимают

Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;

в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;

г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

Метод наблюдения:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;**
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «Зона ближайшего развития»;**
- б) «Зона актуального развития».

«Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.**

Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;**
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**

г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает: а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;

б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;

в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;

г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения

Назовите виды профилактики:

клиническая, симптоматическая, нозологическая

*** первичная, вторичная, третичная**

педагогическая, психологическая, логопедическая

В чем заключается работа с детьми:

*** привлечение родителей как равноправных партнёров в коррекционно-развивающей работе с детьми;**

рекомендовать родителям жестко требовать от ребенка выполнения инструкций

рекомендовать родителям раннюю социализацию ребенка и сепарации от семьи

Какие необходимо использовать методы наблюдения при проведении ранней комплексной профилактики:

только медицинские

только медицинские и социальные

*** только медицинские, психологические, педагогические и социальные**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в неонатальный период онтогенеза при проведении ранней комплексной профилактики:

логопед, нейропсихолог, дефектолог

*** неонатолог, детский невролог, эндокринолог, генетик**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

Что структурно включает программа ранней комплексной профилактики:

*** обязательное проведение регулярных наблюдений за детьми в каждом периоде развития необходимо с целью выявления отклонений в развитии**

разъяснительные беседы с родителями

знание особенностей психофизического и речевого развития детей в каждом периоде онтогенеза

Распространенность состояний психического (интеллектуального) недоразвития:

25%

*** 65-80%, правильный**

97%

Интранатальный период - это этап:

*** От первых признаков родов до пережатия пуповины, правильный**

От начала потуг до первого крика ребенка

От начала регулярных схваток до прикладывания к груди

Сколько групп факторов риска, оказывающих патологическое воздействие на развитие ребенка:

2

7

***5, правильный**

Что относится к понятию Ретардация:

Акселерация

*** Умственная отсталость, правильный**

Аутизм

70.IQ при умеренной умственной отсталости (нерезко выраженная имбецильность):

* **50 - 35, правильный**

75

ниже 20

Назовите где отмечается наибольшая степень гетерохронии:

* **в психическом развитии человека**

в физическом развитии

в развитии творческих способностей

Основные типы психического дизонтогенеза:

эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста

* **регресс, асинхрония и ретардация психического развития.**

нарушение активности внимания и поведения

К чему приводит наличие общих клинических проявлений нередко системные нарушения развития речи и детского аутизма у детей дошкольного возраста:

* **создание неадекватного направления нейрореабилитации**

создание общего коррекционного пространства

* **постановке диагноза Детский аутизм**

С чем связана гипердиагностика Детского аутизма: связана также и:

* ***с тем, что при ДА и СНРР имеется выраженный сенсорный компонент и широкий спектр общих клинических проявлений***

с значительным увеличением количества детей с Детским аутизмом

с генетической природой заболевания

Содержание следящей дифференциальной диагностики:

система АВА

микрополяризация структур мозга, Томатис

* **индивидуальные и групповые логопедические занятия по методике Т. С. Резниченко, курсовая медикаментозная патогенетическая терапия — КПМТ, основанная на одновременном воздействии на взаимосвязанные звенья патогенеза, проведение нейросенсорной коррекции; психотерапевтическая по системе «Особые дети – особое общение»**

76. Когда манифестирует нарушения развития у детей:

в первый триместр гестации

* **в период интенсивного формирования всех ВПФ**

в возрасте 3-5 лет

В чем заключается понятие группа риска:

* **контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору**

группа детей, объединенных одним местом жительства

группа детей, имеющие в анамнезе одни и те же заболевания

Что такое опора не только на междисциплинарное взаимодействие, но и сотрудничество с государственными структурами, которые законодательно могут обеспечить такое взаимодействие:

*второстепенные принципы нейрореабилитационной коррекции нарушений развития
распознавание признаков физического и психологического недоразвития*

*** базисное положение анализа факторов риска**

Какие специалисты должны обязательно участвовать в интранатальный период онтогенеза для выявления факторов риска:

нейропсихолог, дефектолог, логопед

*** акушер-гинеколог, неонатолог, педиатр, детский невролог**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

80. Какой специалист должен обеспечить создание условий для развития у ребенка эмоционально-личностного и предпосылок эмоционально-делового общения с взрослым в младенческий период:

*** психолог**

педиатр

нейропсихолог

Виды заикания:

логоневроз

невротическое и неврозоподобное

*** заикание**

Распространённость заикания в популяции:

15 %

*** 2,5 - 4%**

32%

Что такое персевераторные реакции:

*** персеверация — это тенденция психических и моторных актов «застрывать» на фазе ответа на стимул намного дольше, чем это требуется для осуществления определенных актов поведения**

аффективная реакция

моторная реакция

Какие нарушения становятся базой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств, вплоть до девиантного поведения:

соматические заболевания

*** церебральная дефицитарность, выраженный дефицит внимания, любви, понимания, сочувствия со стороны родных и сотрудников ОУ, низкий уровень мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности**

заболевания желудочно-кишечного тракта

Что такое Нейрореабилитация:

восстановительное лечение опорно-двигательной системы

разработка организационных мероприятий

*** раздел медицины, который занимается восстановлением больных с повреждением центральной нервной системы**

Диагностический альбом «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» разработан

С.Д. Забрамной, О.В. Боровик

Н.Я. Семаго, Д.Д. Семаго
О.П. Гаврилушкиной, Е.А. Стребелевой
С.Я. Рубенштейн

Комплексное изучение развития психики ребенка

○ **предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)**

опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей
опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Системный подход к диагностике психического развития ребенка

опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов

предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)

предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей

опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития

предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей

опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов

предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)

опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

Принцип конфиденциальности означает, что

обследуемый должен быть уверен в реализации права на недоступность получаемой диагностической информации другими лицами без его согласия.

должно быть учтено добровольное желание участвовать в исследовании

все результаты обследования сообщаются в щадящей форме

психодиагност должен хорошо знать и понимать те синдромы, которые возникают при различных расстройствах

Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в

три этапа

два этапа

четыре этапа

шесть этапов

По результатам какой диагностики определяется направление обучения ребенка и его организационные формы

Дифференциальная

Скрининг

Углубленное психолого-педагогическое изучение

Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития ставит своей целью

разработку программ коррекции на основании результатов диагностики

на определение типа нарушенного развития

своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития

примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

Л.И. Божович

Л.С. Выготский

П.Я. Гальперин

Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты

все компоненты языковой системы

лексико-грамматическая система

фонетико-фонематическая система

синтаксический система

В современных исследованиях основной причиной возникновения алалии считается

комплекс биологических и социально-психологических факторов

неблагоприятная экологическая обстановка

наследственный фактор

внутриутробные патологии

180. Не относится к существующим концепциям описания механизма возникновения алалии

физиологическая

сенсомоторная

психологическая

языковая

Количество групп детей с системным недоразвитием речи, выделенных Р.Е. Левиной

3

4

5

6

Разделил алалии на сенсорные (импрессивные) и моторные (экспрессивные)

В.А. Ковшиков

Р.Е. Левина

Е.Ф. Собонович
В.К. Орфинская

Количество существующих уровней недоразвития речи при алалии

4
5
6
7

Моторная (экспрессивная) алалия – системное недоразвитие речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью процесса порождения речевого высказывания на уровне

языковых операций
смысловых операций
сенсомоторных операций
интеллектуальных операций

Сенсорная (импрессивная) алалия – системное недоразвитие импрессивной речи центрального характера, обусловленное нарушением работы

речеслухового анализатора
кинестетического анализатора
зрительного анализатора
вкусового анализатора

186. Для детей с алалией не характерно

снижение остроты зрения
общая моторная неловкость
расстройство процессов памяти
нарушения в эмоционально-волевой сфере

Коррекционно-логопедическую работу с детьми с алалией необходимо проводить с опорой на

сохранные анализаторы
зрительное восприятие
тактильное восприятие
слуховое восприятие

188. Логопедическая работа при моторной алалии будет наиболее эффективной, если она проводится в комплексе с

медикаментозным и психотерапевтическим лечением
лечебной гимнастикой
обучением грамоте
логоритмикой

Основная задача коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии - это развитие

слухового внимания и фонематического восприятия
лексического строя
словарного запаса
мелкой моторики

Основная задача коррекционно-логопедической работы при первом уровне речевого развития

воспитание речевой активности

формирование фразовой речи
автоматизация грамматических структур
развитие связной речи

. К разделам логопедического исследования детей с алалией не относится исследование

сухожильных рефлексов

общей моторики
фонематических процессов
лексикона

В ходе проведения логопедического обследования ребенка с алалией фиксируется

все перечисленное

контактность
критичность
способность к подражанию

В связи с тяжестью дефекта при алалии необходимо проведение дифференциальной диагностики алалии и

всех перечисленных нарушений

дизартрии (анартрии)
аутизма
нарушений слуха

. Выберите правильное определение дизартрии –

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

Нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;

Нарушение произносительной стороны речи;

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное локальными поражениями головного мозга.

Дизартрия проявляется в:

ограниченной подвижности речевого аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается просодическая сторона речи

ограниченной подвижности речевого аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса.

Нарушении строения артикуляционного аппарата, вследствие чего страдает овладение нормальным звукопроизношением, нарушается тембр голоса.

Нарушении звукопроизношения при нормальной иннервации мышц артикуляционного аппарата.

Анартрия - это:

полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речевых мышц

частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате слабости речевых мышц

полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате пареза речевых мышц

постоянное изменение характера мышечного тонуса

Что не является причиной дизартрии:

инфаркт

Черепно-мозговые травмы

родовые травмы, гипоксия плода, асфиксия

внутриутробные инфекции

Нарушения звукопроизношения при дизартрии зависят

от характера и тяжести поражения нервной системы

от характера и времени поражения нервной системы

от тяжести поражения и возраста человека

от личностных особенностей характера ребёнка

У какой категории детей наиболее часто диагностируется дизартрия:

с детским церебральным параличом

с нарушением слуха

с задержкой психического развития

с нарушением зрения

Кто впервые назвал «дизартрией» – расстройство артикуляции

А. Куссмауль

М.С. Маргулис

Е.Н. Винарская

М.Е. Хватцев

Клинико-физиологические аспекты дизартрии определяются

локализацией и тяжестью поражения мозга

локализацией поражения мозга

тяжестью поражения мозга

временем проявления симптоматики

Арефлексия – это...

отсутствие рефлекса

усиление рефлекса

изменение рефлекса

изменение тонуса мышц

Выберите направления изучения дизартрии

Клинико-физиологическое

Психолого-педагогическое

Нейролингвистическое

Философское

Большинство нарушений голоса являются:

а. врожденными;

- б. приобретенными;
- в. врожденными и приобретенными в равной степени.

Причиной функциональных нарушений голоса является:

- а. перенапряжение голоса;**
- б. опухоль;
- в. ожоги.

Субъективное восприятие органом слуха частоты колебательных движений называют

- а. высотой звука;**
- б. ренансом;
- в. тембром.

На какое количество периодов условно делится развитие детского голоса?

- а. 6;**
- б. 4;
- в. 3.

Какие сведения дает ларингоскопия?

- а. дает точную картину гортани в какой-то момент ее работы, не раскрывая характера движений голосовых складок, применяется преимущественно при диагностике опухолей;**
- б. выявляет анатомические изменения или воспалительные заболевания, дает первое представление о состоянии гортани;
- в. дает сведения о функции наружных и внутренних мышц гортани.

Первая задача при восстановлении голоса:

- а. ликвидация патологического способа голосообразования;**
- б. рациональная психотерапия;
- в. выявление и включение компенсаторных возможностей организма.

Продолжительность коррекционно-логопедической работы при парезах и параличах гортани составляет:

- а. 1 год;**
- б. 2-4 месяца;
- в. 6 месяцев.

Главная задача логопедической работы при гипертонусных расстройствах – это:

- а. восстановление координации, снятие излишнего напряжения;**
- б. активизация голосового аппарата;
- в. все перечисленное выше.

При какой патологии больные нуждаются в лечении у психиатра?

- а. при хронических ларингитах;**
- б. при рубцовых изменениях гортани в детском возрасте;
- в. при удалении гортани.

От чего зависит высота?

- а. от степени смыкания и амплитуды колебаний голосовых складок;**
- б. от частоты колебаний голосовых складок;

в. от формы колебаний голосовых складок и наличия обертонов.

Причины органических нарушениями голоса:

- а. перенапряжение голоса;
- б. опухоль, ожоги, травмы;
- в. внезапная органическая реакция.

Нарушение процессов чтения и письма в XIX веке считалось проявлением

1. **умственной отсталости**
2. тугоухости
3. заикания
4. косноязычия

Впервые нарушения письменной речи как самостоятельную патологию выделил

1. **Куссмауль А.**
2. Морган В.
3. Гиншельвуд Д.
4. Мнухин С.С.

До 30-х годов XX века проблемой нарушения письменной речи занимались

1. **врачи**
2. психологи
3. дефектологи
4. педагоги

Впервые применил термины «алексия», «аграфия»

1. **Д.Гиншельвуд**
2. Е.Иллинг
3. М.Е.Хватцев
4. О.Ортон

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Современное состояние и актуальные проблемы логопедии», 36, 72, 108, 144 ч

7.1. Основная литература:

1. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70769>

2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 21.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. . Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей